Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 1 четверть 2024-2025 у. г. по предмету русский язык и литература

Класс 10 А

Количество учащихся 23

Педагог Достанова Нурсауле Даулбековна

Цель Анализ СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	23	12	0	18	5	39 %	100%
СОР 2	23	16	0	18	5	60,8 %	100%
СОЧ	23	30	0	22	1	60,8%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего 10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом	10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом
СОР 2	10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей, тексты публицистического стиля (статья) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах	10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей, тексты публицистического стиля (статья) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах
СОЧ	10.1.4 Прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста 10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего 10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом 10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно- политической сфер 10.3.1 Понимать детально содержание текстов, интерпретируя его и соотнося детали с основной мыслью текста 10.3.3 Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения	10.3.1 Понимать детально содержание текстов, интерпретируя его и соотнося детали с основной мыслью текста 10.3.3 Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения 10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных

	10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей (статья, пресс-релиз, репортаж, аннотация) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально	жанров, стилей и подстилей (статья, пресс-релиз, репортаж, аннотация) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально

5. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении основной, детальной и скрытой информации сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;

6. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при владении словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно-политической сфер

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
11. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»
12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 2 четверть 2024-2025 у. г. по предмету русский язык и литература

Класс 10 А

Количество учащихся 23

Педагог Достанова Нурсауле Даулбековна

Цель Анализ СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлетв	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	23	13	0	13	7	3	43,4%	100%
СОР 2	23	13	0	12	9	2	47,8%	100%
СОЧ	23	30	0	13	7	3	43,4%	100%

		Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1		10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её 10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы	10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы
СОР 2		10.3.1 Понимать детально содержание сплошных и несплошных текстов, интерпретируя его и соотнося детали с общей идеей текста 10.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.	0.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.
СОЧ		10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути её решения; 10.1.5 Оценивать высказывание с точки зрения использования приемов привлечения внимания целевой аудитории; умения регулировать конфликтную ситуацию, обосновывая согласие/несогласие с собеседником; оценка содержания, формы, структурных и языковых особенностей текста; 10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 10.3.7 Сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс-релиз); 10.4.4 Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей; 10.5.1 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств; 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи);	10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 10.3.7 Сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс-релиз); 10.4.4 Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей; 10.5.1 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств; 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи);

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении основной, детальной и скрытой информации сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;

4. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при владении словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно-политической сфер

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
11. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»
12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 3 четверть 2024-2025 у. г. по предмету русский язык и литература

Класс 10 А

Количество учащихся 22

Педагог Достанова Нурсауле Даулбековна

Цель Анализ СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлетв	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	22	10	0	12	8	2	45,4%	100%
СОР 2	22	12	0	8	12	2	54,5%	100%
СОЧ	22	30	0	11	10	1	50%	100%

		Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1		10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её 10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы	10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы
СОР 2		10.3.1 Понимать детально содержание сплошных и несплошных текстов, интерпретируя его и соотнося детали с общей идеей текста 10.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.	0.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.
СОЧ		10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути её решения; 10.1.5 Оценивать высказывание с точки зрения использования приемов привлечения внимания целевой аудитории; умения регулировать конфликтную ситуацию, обосновывая согласие/несогласие с собеседником; оценка содержания, формы, структурных и языковых особенностей текста; 10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 10.3.7 Сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс-релиз); 10.4.4 Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей; 10.5.1 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств; 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи);	10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 10.3.7 Сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс-релиз); 10.4.4 Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей; 10.5.1 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств; 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи);

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 22/1– 4,5%

средний (С): 65-84% - 22/10– 45,5%
удовлет (У): 40-64% - 22/11 – 50%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении основной, детальной и скрытой информации сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;
4. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при владении словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно-политической сфер

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
11. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»
12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 4 четверть 2024-2025 у. г. по предмету русский язык и литература

Класс 10 А

Количество учащихся 23

Педагог Достанова Нурсауле Даулбековна

Цель Анализ СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлетв	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	23	11	0	9	11	3	60,8%	100%
СОР 2	23	10	0	10	11	2	56,5%	100%
СОЧ	23	30	0	11	9	3	52,7%	100%

		Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1		10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её 10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы	10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы
СОР 2		10.3.1 Понимать детально содержание сплошных и несплошных текстов, интерпретируя его и соотнося детали с общей идеей текста 10.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.	0.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей
СОЧ		10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути её решения; 10.1.5 Оценивать высказывание с точки зрения использования приемов привлечения внимания целевой аудитории; умения регулировать конфликтную ситуацию, обосновывая согласие/несогласие с собеседником; оценка содержания, формы, структурных и языковых особенностей текста; 10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 10.3.7 Сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс-релиз); 10.4.4 Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей;	10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 10.4.4 Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей;

10.5.1 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств; 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи);	

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 23/3– 13%
средний (С): 65-84% - 23/9– 39,1%
удовлет (У): 40-64% - 23/11 – 47,8%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении основной, детальной и скрытой информации сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;
2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при владении словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно- политической сфер

3.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

ФИО педагога **Достанова Н.Д.**

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 1-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 10 Ә

Количество учащихся: 26

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	26	12	0	24	2	42,3%	100 %
СОР 2	26	16	0	20	6	50%	100 %
СОЧ 1	26	30	4	22	0	40%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;	10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;
СОР 2	10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов научного (научно-популярного подстиля) и публицистического стилей (статья, эссе, тезисы, интервью, пресс-релиз)	10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного (научно-популярного подстиля) и публицистического стилей (статья, тезисы, интервью, пресс-релиз);
СОЧ 1	10.1.4 прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста 10.3.4 владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение.	10.2.1 владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья).

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются создавать высказывания, учитывая целевую аудиторию, создавать тексты

смешанных типов, владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной и учебно-познавательной сфер.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Учащиеся затрудняются создавать высказывания, владеть словарным запасом, создавать тексты, потому что мало общаются на русском языке и самостоятельно не пишут письменные задания

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата _____

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 2-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 10 Ә

Количество учащихся: 26

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 3	25	8	1	22	2	44%	100 %
СОР 4	25	13	9	16	0	32%	100 %
СОЧ 2	25	30	0	25	0	44%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 3	10.1.3 определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её;	10.2.5 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы
СОР 4	10.3.1 Понимать детально содержание сплошных и несплошных текстов, интерпретируя его и соотнося детали с общей идеей текста.	10.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей. 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.
СОЧ 2	10.1.3 определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её; 10.3.7 сравнивать цели, целевую аудиторию, жанровые и стилистические особенности текстов;	10.2.1 владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 10.4.4 писать творческие работы (описания), используя знания из других предметных областей;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Затрудняются участвовать в полемике, владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной и учебно-познавательной сфер.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Учащиеся затрудняются создавать высказывания, владеть словарным запасом, создавать тексты, потому что мало общаются на русском языке и самостоятельно не пишут письменные задания

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата Онайбаева

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 3-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 10 Ә

Количество учащихся: 24

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 5	24	9	0	24	0	45,8%	100 %
СОР 6	24	15	0	24	0	33,3%	100 %
СОЧ 3	24	30	3	21	0	37,5%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 5	10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, определяя социальные и эмоционально экспрессивныеособенности речи говорящего	10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы
СОР 6	10.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно – выразительных средств, деталей в раскрытии основной мысли;	10.4.5 Писать эссе объемом 200-250 слов, в том числе причинно-следственное, аргументативное;
СОЧ 3	10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего 10.3.4 владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение.	10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя). различные точки зрения и предлагая решение проблемы 10.4.5 Писать причинно-следственное эссе 10.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях, тире в простом и сложном предложении

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%
низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
2 Затрудняются участвовать в полемике, писать причинно-следственное эссе
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Учащиеся затрудняются участвовать в полемике и писать причинно-следственное эссе, потому что мало общаются на русском языке и самостоятельно не пишут письменные задания
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата Онайбаева

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 4-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 10 Ә

Количество учащихся: 24

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 7	24	11	1	22	1	41,6%	100 %
СОР 8	24	13	0	23	1	41,6%	100 %
СОЧ 4	24	30	0	23	1	41,6%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 7	10.1.1 понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, определяя социальные и эмоционально экспрессивные особенности речи говорящего	10.2.2 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом
СОР 8	10.3.1 понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста	10.4.5 писать эссе объемом 200-250 слов, в том числе причинно-следственное, аргументативное;
СОЧ 4	10.1.1 понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего 10.3.4 владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение.	10.2.5 участвовать в полемике, синтезируя). различные точки зрения и предлагая решение проблемы 10.4.5 писать причинно-следственное эссе 10.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях, тире в простом и сложном предложении

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

2 Затрудняются участвовать в полемике, писать причинно-следственное эссе

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Учащиеся затрудняются участвовать в полемике и писать причинно-следственное эссе, потому что мало общаются на русском языке и самостоятельно не пишут письменные задания

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата Онайбаева

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 1-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 10 Б

Количество учащихся: 26

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	26	12	0	25	1	53,8%	100 %
СОР 2	26	16	1	22	3	65,3%	100 %
СОЧ 1	26	30	7	19	0	50%	100 %
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;				10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;		
СОР 2	10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов научного (научно-популярного подстиля) и публицистического стилей (статья, эссе, тезисы, интервью, пресс-релиз)				10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного (научно-популярного подстиля) и публицистического стилей (статья, тезисы, интервью, пресс-релиз);		
СОЧ 1	10.1.4 прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста 10.3.4 владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение.				10.2.1 владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья).		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются создавать высказывание создавать тексты смешанных типов, владеть

словарным запасом, включающим лексику социально-культурной и учебно-познавательной сфер.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Учащиеся затрудняются создавать высказывания, владеть словарным запасом, создавать тексты, потому что мало общаются на русском языке и самостоятельно не пишут письменные задания

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 2-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 10 Б

Количество учащихся: 26

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 3	27	8	0	25	2	51,8%	100 %
СОР 4	27	13	5	22	0	59,2%	100 %
СОЧ 2	27	30	0	27	0	51,8%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 3	10.1.3 определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её;	10.2.5 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы
СОР 4	10.3.1 Понимать детально содержание сплошных и несплошных текстов, интерпретируя его и соотнося детали с общей идеей текста.	10.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей. 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.
СОЧ 2	10.1.3 определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её; 10.3.7 сравнивать цели, целевую аудиторию, жанровые и стилистические особенности текстов;	10.2.1 владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 10.4.4 писать творческие работы (описания), используя знания из других предметных областей;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются участвовать в полемике; владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной и учебно-познавательной сфер.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Учащиеся затрудняются создавать высказывания, владеть словарным запасом, создавать тексты, потому что мало общаются на русском языке и самостоятельно не пишут письменные задания

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата Онайбаева

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 3-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 10 Б

Количество учащихся: 28

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 5	28	9	0	27	1	60,7%	100 %
СОР 6	28	15	0	27	1	53,5%	100 %
СОЧ 3	28	30	3	24	1	53,5%	100 %

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 5	10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, определяя социальные и эмоционально экспрессивныеособенности речи говорящего	10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы
СОР 6	10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов научного (научно-популярного подстиля) и публицистического стилей (статья, эссе, тезисы, интервью, пресс-релиз)	10.4.5 Писать эссе объемом 200-250 слов, в том числе причинно-следственное, аргументативное.
СОЧ 3	10.1.4 прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста 10.3.4 владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение.	10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя). различные точки зрения и предлагая решение проблемы 10.4.5 Писать причинно-следственное эссе 10.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях, тире в простом и сложном предложении

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются участвовать в полемике, писать причинно- следственное эссе.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Учащиеся затрудняются писать эссе и участвовать в полемике, потому что мало общаются на русском языке и самостоятельно не пишут письменные задания

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата Октябрь

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 4-ю четверть по предмету русский язык и литература

Класс 10 Б

Количество учащихся: 28

Педагог Онайбаева К.К.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 7	28	11	3	22	3	53,7%	100 %
СОР 8	28	13	1	26	1	57%	100 %
СОЧ 4	28	30	0	27	1	53,7%	100 %
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 7	10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, определяя социальные и эмоционально экспрессивныеособенности речи говорящего				10.2.2 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом		
СОР 8	10.3.1 понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста				10.4.5 Писать эссе объемом 200-250 слов, в том числе причинно-следственное, аргументативное.		
СОЧ 4	10.1.4 прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста 10.3.4 владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение.				10.2.5 участвовать в полемике, синтезируя). различные точки зрения и предлагая решение проблемы 10.4.5 писать причинно-следственное эссе 10.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях, тире в простом и сложном предложении		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 40-84%

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затрудняются участвовать в полемике, писать причинно- следственное эссе.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Учащиеся затрудняются писать эссе и участвовать в полемике, потому что мало общаются на русском языке и самостоятельно не пишут письменные задания

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся) Для устранения данных ошибок следует давать дополнительные задания по развитию речевой деятельности и письменных навыков.

Дата _____

ФИО (при его наличии) педагога: Онайбаева К.К..